

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

甘教规划办〔2025〕4号

关于做好甘肃省教育科学“十四五”规划 2025年度课题立项申报工作的通知

各市（州）教科所（教研室）、省属高校及高职院校科研处、厅直单位、东风场区：

根据《甘肃省教育科学规划课题管理办法》的有关规定，省教育规划办决定组织甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度课题立项申报工作，现将有关事项通知如下：

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育的重要论述为引领，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持正确的政治方向、价值取向和学术导向，坚持有组织科研和自主探索相结合，坚持以重大理论和现实问题为主攻方向，坚持基础研究和应用研究并重，鼓励开展跨学科综合研究，切实发挥省级教育科学规划课题的示范引领作用，更好繁荣我省教育科研事业。

二、选题要求

课题选题着眼“十四五”甘肃省教育改革发展的新动向和新趋势，紧紧围绕教育教学改革与发展的重点、热点、难点问题，更好地服务决策、指导实践、创新理论、引领舆论。选题要以应用研究为主，增强课题的科学性、适用性、针对性和可操作性，对推动我省教育教学有较强的现实意义和应用价值。

三、申报对象

遵守中华人民共和国宪法和法律；具有独立开展研究和组织开展研究的能力，能够承担实质性研究工作。常规重点课题和重点专项课题的负责人必须具有高级及以上专业技术职称（职务）或博士学位，能够担负起课题研究实际组织者和指导者的责任。常规一般课题和一般专项课题的负责人必须具有中级以上职称（含中级）专业技术职称（职务），不具备中级职称的需两名高级及以上专家推荐。课题组成员须征得本人同意并签字确认，否则视为违规申报。

四、名额限定

本年度课题立项实行限额申报，以各市（州）专任教师数量为依据分配名额。

（一）常规课题

分重点课题和一般课题，其中重点课题按限额总数的 20% 申报。

1. 市州推荐课题限额：兰州市 350 项，定西市 290 项，武威市 150 项，白银市 190 项，张掖市 100 项，天水市 330 项，平凉市 230 项，庆阳市 260 项，陇南市 260 项，酒泉市

100 项，嘉峪关市 30 项，金昌市 40 项，临夏州 230 项，甘南州 100 项，兰州新区 30 项。

2. 省属各高校及高职院校（含本校中职）：限报 10 项。

3. 各厅直单位（学校）及东风场区：各厅直学校每单位限报 5 项；除厅直学校外，其他厅直单位每单位限报 3 项；东风场区限报 5 项。

4. 省属各高校附属学校及各民办中小学校（幼儿园）按属地化申报。

（二）专项课题

1. **“四名”建设工程专项课题：**均为重点专项课题。

只针对全省已认定的“四名”建设工程人员（包含 2023 年以前的陇原名师）及 2024 年新时代陇原名师名班主任名校长信息化引领导师建设工程培养对象。

2. **“践行教育家精神”专项课题：**分重点专项课题和一般专项课题。

（1）市州（含兰州新区）推荐课题限额：兰州市、天水市各 25 项；临夏州、武威市、张掖市、酒泉市、甘南州各 15 项；白银市、定西市、庆阳市、平凉市、陇南市各 10 项；嘉峪关市、金昌市各 5 项；兰州新区 3 项。

（2）省属各高校及高职院校（含本校中职）：限报 1 项。

（3）各厅直单位（学校）限报 1 项；东风场区限报 1 项。

（4）省属各高校附属学校及各民办中小学校（幼儿园）按属地化申报。

（5）此专项重点课题各市（州）按限额总数的 20% 申报；

各高校（高职院校）、厅直单位（学校）及东风场区按不超过1项申报。

3. 2025年甘肃省阅读教学专项课题：分重点专项课题和一般专项课题。

（1）市州（含兰州新区）推荐课题限额：兰州市、天水市各40项；临夏州、武威市、张掖市、酒泉市、甘南州各25项；白银市、定西市、庆阳市、平凉市、陇南市各15项；嘉峪关市、金昌市各10项；兰州新区5项。

（2）省属各高校及高职院校（含本校中职）：限报2项。

（3）各厅直单位（学校）限报2项；东风场区限报2项。

（4）省属各高校附属学校及各民办中小学校（幼儿园）按属地化申报。

（5）此专项重点课题各市（州）按限额总数的20%申报；各高校（高职院校）、厅直单位（学校）及东风场区按不超过1项申报。

4. “基础教育教学成果推广应用”专项课题：分重点专项课题和一般专项课题。

（1）各市州（含兰州新区）推荐课题限额各为10项。

（2）各厅直学校限报2项；东风场区限报2项。

（3）省属各高校附属学校及各民办中小学校（幼儿园）按属地化申报。

（4）此专项重点课题各市（州）按限额总数的20%申报；各厅直学校及东风场区按不超过1项申报。

五、申报要求

（一）重点课题

重点课题要围绕《甘肃省教育科学“十四五”规划 2025 年度重点规划课题研究指南》（附件 1）进行申报。申报课题的研究方向须与此指南保持一致，题目自拟。

（二）一般课题

一般课题要聚焦教育教学中普遍存在的共性问题进行研究，要具有一定的实践指导意义。自拟课题名称的表述应科学、严谨、规范、简明，避免引起歧义或争议。

（三）专项课题

专项课题要围绕《“四名”建设工程专项课题指南》（附件 2）《“践行教育家精神”专项课题指南》（附件 3）和《2025 年甘肃省阅读教学专项课题选题指南》（附件 4）进行申报，申报课题的研究方向须与此指南保持一致，题目自拟。其中“基础教育教学成果推广应用”专项课题，相关市（州）、学校要对照《甘肃省基础教育国家级优秀成果奖推广应用》名单（附件 5），结合本地、本校实际，自拟题目进行申报。选题应突出成果推广应用的实践性、创新性和实效性。

（四）申报人员

1. 负责人只能申报负责一项课题，且不能申报参与其他课题；有在研省级规划课题的负责人不允许申报。

2. 参与人只能参与申报两项课题；有在研省级规划课题的参与者只能参与申报一项。常规课题每项课题参与成员不超过 10 人；专项课题参与成员不超过 6 人。

3. 为避免课题申报名额的浪费，申报前请登录省教育规划办网站（<https://keti.gsier.com.cn>）首页“在研情况查询”，确定是否有在研课题。

（五）研究期限

申报研究期限为 2-4 年，且不允许提前结项。

六、工作安排

本年度规划课题的立项申报工作时间为 2025 年 5 月 12 日至 9 月 1 日，分为初审、复审、终审三个阶段。

（一）初审阶段：2025 年 5 月 12 日至 7 月 25 日

充分尊重教师自愿申报原则，各市（州）、各单位在区域范围内按指标积极组织遴选，并将推荐结果在本市（州）或本单位公示，公示期不少于 5 个工作日（6 月 20 日前完成）。

公示期无异议后，按省教育规划办通知要求，推荐申报课题教师在申报平台上传材料（6 月 30 日至 7 月 25 日）。

（二）复审阶段：2025 年 7 月 26 日至 8 月 15 日

组织省级专家完成推荐申报课题的评审工作。

（三）终审阶段：2025 年 8 月 16 日至 9 月 1 日

评审结果上报省教育规划办审核。公示评审结果，公示无异议后正式发文。

七、报送方式

（一）要求各市（州）教科所（教研室）、省属高校及高职院校科研处、厅直单位（学校）须统一将电子版材料上报省教育规划办。

报送的电子版材料要求如下:

1. 《甘肃省教育科学“十四五”规划 2025 年度课题立项申报推荐上报公示文件及名单》(PDF 电子版), 每页须加盖公章。

2. 《甘肃省教育科学“十四五”规划 2025 年度课题立项申报推荐汇总表 (EXCEL)》(附件 7)。

(二) 汇总表名单须与公示名单保持一致, 如与公示信息不一致, 则取消申报资格。

(三) 请于 **2025 年 6 月 23 日前** 统一将电子材料传至 396016773@qq.com 邮箱, 逾期视为自动放弃, 省教育规划办不再受理, 且不受理个人直接申报。

(四) 省级评审采取网络评审。各市(州)教科所(教研室)、省属高校及高职院校、厅直单位及东风场区课题推荐完成后请通知申报教师于 2025 年 6 月 30 日晨 0 时至 7 月 25 日晚 24 时登录 <https://keti.gsier.com.cn> 网站上传申报材料(平台技术咨询: 马老师 13109310821)。逾期视为自动放弃申报, 省教育规划办将不再受理。

八、其他事项

(一) 此项申报工作不收取任何费用。

(二) 请严格按照限额数进行上报, 超过限额则取消所在市(州)、高校及高职院校、厅直单位及东风场区的申报权利。

(三) 联系方式

联系人: 俞老师 蔺老师

电话：0931-8103131 邮箱：396016773@qq.com

附件：1.《甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度重点课题研究指南》

2.《甘肃省教育科学“十四五”规划2025年“四名”建设工程专项课题研究指南》

3.《甘肃省教育科学“十四五”规划2025年“践行教育家精神”专项课题研究指南》

4.《甘肃省教育科学“十四五”规划2025年甘肃省阅读教学专项课题研究指南》

5.《甘肃省基础教育国家级优秀成果奖推广应用》名单

6.《甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度课题立项申请·评审书》

7.《甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度课题立项申报推荐汇总表》

甘肃省教育科学规划领导小组办公室

2025年5月12日

附件 1:

甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度重点课题研究指南

幼儿园、中小学:

1. 幼儿园师幼互动质量提升研究
2. 数字化转型背景下义务教育创新与实践研究
3. 义务教育阶段课程与教学改革的实践与探索研究
4. 高中生生涯规划教育实践研究
5. 高中学生创新能力培养的实践研究
6. 基于新课标的学科课程设计与教学方式创新研究
7. 学科核心素养的评价与提升路径研究
8. 学科教学中的跨学科整合与实践研究
9. 数字化转型背景下甘肃农村中小学教学模式创新研究
10. 核心素养导向的陇原特色"五育融合"课程体系构建研究
11. 教育数字化赋能体育教研的路径策略研究
12. 中小学美育本土课程资源建设研究
13. 人工智能背景下青少年音乐创造力培养模式研究
14. 新时代青少年劳动价值品格养成机理与实践培育研究
15. 中小学生学习科学素养测评研究
16. 中小学生学习质量综合评价研究
17. 普通学校特殊儿童的课堂支持模式研究
18. 新时代特殊教育学校的转型和发展路径研究

19. 师生心理健康教育实践研究

20. 学科知识向技能和素养转化研究

高校:

21. 大中小幼铸牢中华民族共同体意识教育研究

22. 思政课建设与党的创新理论武装同步推进研究

23. 中小学中华优秀传统文化教育目标体系、内容体系与评价体系构建研究

24. 教育数字化塑造乡村小规模学校教育新生态研究

25. 面向教育强国的西部地区乡村教育高质量发展研究

26. 中华民族共同体建设的学校一体化教育理论研究

27. 民族地区中小学教材建设、使用与管理研究

28. 职业院校贯通培养研究

29. 职业教育“新双高”改革研究

30. 教育家精神铸魂强师研究

附件 2:

甘肃省教育科学“十四五”规划 2025 年“四名”建设工程 专项课题研究指南

1. 名师工作室引领下教师教学风格生成的机制研究
2. 依托名师工作室推进课程建设和学习方式变革的实践研究
3. 名师工作室引领区域教师教研共同体建设研究
4. 依托名师工作室开展深度校本研修的行动研究
5. 区域教育师资培训模式创新研究
6. 国家/省/市智慧教育平台创新应用研究
7. 人工智能赋能名师教育教学行为变革的策略研究
8. 数智背景下的名师数字化领导力发展路径研究
9. 人工智能赋能教育教学应用场景构建与示范案例研究
10. 数字化背景下的现代学校治理实践研究
11. 激发学校办学活力的有效策略研究
12. 新时代名校长课程领导力提升策略研究
13. 集团内薄弱学校优质发展的路径研究
14. 新时代名师（名校长、名班主任）专业发展路径研究
15. 基于弘扬教育家精神的名班主任教育叙事研究

附件 3:

甘肃省教育科学“十四五”规划 2025 年“践行教育家精神” 专项课题研究指南

1. 教育家精神融入高校思想政治教育的路径研究
2. 教育家精神视域下师范生理想信念教育路径研究
3. 教育家精神引领教师队伍建设与专业素养提升策略研究
4. 教育家精神引领新时代教师职业道德建设的策略研究
5. 教育家精神引领教育教学创新实践研究
6. 以教育家精神创新教师激励机制的策略研究
7. 以教育家精神构建新时代师德师风评价体系的策略研究
8. 教育家精神优质课程资源的开发与应用研究
9. 教育家精神引领下的教师职业生涯规划发展路径研究
10. 教育家精神引领中小学教师培训模式创新实践研究
11. 教育家精神引领职业教育“双师型”教师队伍建设与发
展路径研究
12. 以教育行政支撑驱动教育家精神落地的政策研究
13. 中小学校长弘扬教育家精神的实践路径研究
14. 教育家精神引领名师工作室培育高水平教学团队实践研
究
15. 教育家精神铸就中小学校长领导力的路径研究

附件 4:

甘肃省教育科学“十四五”规划 2025 年甘肃省阅读教学专项
课题研究指南

1. 核心素养导向下群文阅读/思辨读写整本书阅读课程体系的构建与实施研究
2. 基于学习任务群的群文阅读/思辨读写整本书阅读教学设计与实践研究
3. 大单元教学视域下群文阅读/思辨读写整本书阅读资源整合与教学策略研究
4. 区域推进群文阅读/思辨读写整本书阅读课程建设的路径与策略研究
5. 人工智能赋能群文阅读/思辨读写整本书阅读教学模式的创新与实践研究
6. 群文阅读/思辨读写整本书阅读教学中学生高阶思维能力培养的策略研究
7. 群文阅读/思辨读写整本书阅读教学评价体系的构建与实施研究
8. 中/小学语文教师阅读教学专业能力提升的实践研究
9. 中华优秀传统文化/社会主义先进文化/革命文化融入群文阅读教学的实践研究
10. 红色经典作品思辨读写整本书阅读教学的实践研究

附件 5:

甘肃省基础教育国家级优秀教学成果奖推广应用名单

基础教育国家级优秀教学成果奖名称	可申报市州
以劳动教育驱动城区薄弱学校特色化高质量发展十年探索	兰州 庆阳 甘南 陇南
兰州市爱生学校建设实践研究	兰州
中学语文五步教学法实验与研究	
“互联网+”支撑省域基础教育优质均衡发展的实践探索	
区域构建普通中学教育质量增值评价体系的实践探索	
家国情怀视域下高中历史教学审美化范式建构	金昌 酒泉
语文整本书阅读教学理念探索与创新实践	金昌
新时代普通高中拔尖创新人才一体化培养模式探索与实践	
小初高思政课一体化“四段三维一式”教学改革探索与实践	白银
小学语文“童行”习作教学体系的构建与实施	
指向拔尖创新人才培养的高中数学建模与数学探究课程体系构建与实施	
农村小规模学校课堂教学创新——“同动同静”复式教学模式的构建与实践	天水
班级育人 60 年	
学习即研究：指向素养发展的物理课堂转型与重构	
构建高中物理实验能力框架优化实验教学体系的研究与实践	张掖
育心养正：幼儿园“全领域育心”的研究与实践	
共建·共享：初中整本书阅读课程区域推进的实践探索	平凉
问题化学习 20 年：学与教的变革	
以强化文本解读能力的研修提升语文课堂教学品质、促进教师专业成长的研究	酒泉
中小学数学“情境-问题”教学 30 年实践探索与理论建构	
基于初中学生全面健康成长的考试与评价体系研究与实践	庆阳
基于学生阅读素养提升的西部农村中小学生大阅读课程建构与实践	定西
基于学校高质量育人的学习方式系统变革实践	
整体提升幼儿园保教质量的上海实践	
马芯兰小学数学教学法	陇南
指向创新素养培育的学生科创指导体系整体设计与实践	庆阳
培养未来科学家的小学课程创新二十年研究与实践	武威
小学语文课内海量阅读教学研究与实践	
小学语文素养表现型教学的实践探索	