



武威职业学院
WUWEI OCCUPATIONAL COLLEGE

2023 级园林技术专业校企合作人才培养方案

制订单位： 现代农业学院

武威市金苹果有限责任公司

武威市农业科学研究院

凉州区农业技术推广中心

专业负责人： 银春花

制订时间： 2023 年 6 月

武威职业学院

校企合作人才培养方案制（修）订工作小组成员名单

组 长：银春花 园林技术专业专业带头人

申海香 现代农业学院副教授

副组长：申宾德 现代农业学院党总支书记

徐生龙 现代农业学院院长

成 员：张晓燕 农林教研室主任

仲晶晶 现代农业学院讲师

蔡 海 现代农业学院副教授

龚建军 现代农业学院副教授

赵晓丽 现代农业学院副教授

柴贵贤 现代农业学院教师

谢丽霞 现代农业学院教师

徐文栋 现代农业学院教师

李强栋 现代农业学院教师

于海利 武威市农业科学研究院瓜菜育种与栽培研究所副研究员

罗彩虹（凉州区农业技术推广中心高级农艺师）

南文章（凉州区农业技术推广中心高级农艺师）

陈荣贤 武威市金苹果有限责任公司

张仲保 武威市农业科学研究院蔬菜研究所所长，推广研究员

专业人才培养方案制（修）订说明

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，参照《职业教育专业目录（2021年）》及配套的专业教学标准，结合学校2019-2021级园林专业人才培养方案的执行情况和教育教学工作实际需要，通过园林产业行业发展趋势和社会经济发展对专业人才需求状况分析，结合学校发展建设目标和专业人才培养方案制（修）订工作指导意见，遵循《高等职业学校园林技术专业教学标准》，通过征求武威市林业科学研究院专业人员意见建议，在市场调研和毕业生跟踪反馈的基础上，经过专业课教师、企业行业人员讨论和论证编制。

修订后的人才培养方案增加了“课程思政建设”，学时增加124学时，学分增加8学分。取消了原来“专业（技能）课程”中“综合实践课程”中的“社会实践”，增加了“第二课堂”。

一、专业名称及代码

园林技术（410202）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
农林牧渔大类 (51)	林业类 (5102)	林业专业及辅助性活动(052)	园林绿化工程技术人员 (2-02-20-03)； 园林植物保护工程技术人员 (2-02-20-11)	植物生产与养护；园林设计； 园林工程施工与管理	园林植物繁育员 园林绿化工 园林制图员 园林设计员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向林业专业及辅助性活动行业的园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员等职业群，能够从事植物生产与养护、园林工程施工及管理、园林设计等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国

特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握园林植物生物学特性和生态学习性、园林植物生长环境(土壤、肥料、气候等)等知识。

(4) 掌握园林植物繁育、栽培、养护的基本知识。

(5) 掌握园林植物有害生物发生规律及防治检疫的基本知识。

(6) 了解园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识。

(7) 掌握园林设计、园林工程施工图设计的相关知识。

(8) 熟悉园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法的的相关知识。

(9) 掌握园林工程施工技术及施工组织与管理的相关知识。

(10) 掌握园林工程招投标及预决算的相关知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有团队合作能力。

(4) 具有本地区常见的园林苗木生产与经营能力。

(5) 具有本地区常见的园林植物识别能力。

(6) 具有本地区常见园林植物栽培与养护能力。

(7) 具有本地区常见园林植物有害生物防治能力。

(8) 具有各类园林绿地设计能力。

(9) 具有手工绘图与计算机辅助设计能力。

(10) 具有园林工程施工图识读与设计能力。

(11) 具有园林工程施工测量放、验线能力。

(12) 具有园林工程施工及组织能力。

(13) 具有园林招投标文件与园林工程预决(结)算编制能力。

六、课程设置

(一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程是面向高校一年级本科生开设的一门思想政治理论课,属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,知其然又知其所以然,不断提高马克思主义理论水平;在知行合一、学以致用上下功夫,大力弘扬理论联系实际的优良学风,更加自觉用这一思想指导解决实际问题。 <p>主要内容:</p> <p>本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导,通过教学,使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解;重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。 2. 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,自觉把个人梦想融入中华,民族伟大复兴中。 	3 学分,共计 54 学时。第二学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识; 2. 通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立中国特色社会主义的共同理想和信念; 3. 使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。 <p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成</p>	2 学分,共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式:考试成绩构成:总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(期中成绩)+50%(期末成绩)

		<p>果，分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用； 2. 要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。 3. 要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。 		
3	思想道德与法治	<p>课程目标：</p> <p>学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	3 学分，共计 54 学时。第三学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	形势与政策	<p>课程目标：</p> <p>《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进</p>	1 学分，共计 48 学时。开设 5 学期。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

		<p>行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 2. 必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。 3. 注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。 		
5	创新与创业教育指导	<p>课程目标：</p> <p>培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。</p> <p>课程内容：</p> <p>本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2. 提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。 3. 拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。 	2 学分，共计 36 学时。第 4 学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
6	大学生职业生涯规划	<p>课程目标：</p> <p>使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。</p> <p>教学要求：</p> <p>该课程既有知识的传授，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划</p>	2 学分，共计 36 学时。第 2 学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

		的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。		
7	高等数学	<p>课程目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是、一丝不苟的科学精神； 2. 用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学源于实践又作用于实践，以及反映数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义观点的教育； 3. 通过了解数学的发展史和数学家的成长过程，培养学生的奋斗精神与坚韧不拔的意志和爱岗敬业的劳动态度； 4. 通过融入中国数学史和近现代数学家的故事，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀。 <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 函数、极限和连续的概念，极限的运算法则和求法； 2. 导数、微分的概念，导数、微分的运算法则和求法； 3. 利用导数讨论函数的单调性、求函数的极值与最值，判断函数的凹凸性。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本知识、基本理论方面：掌握理解极限和连续的基本概念及其应用；熟悉导数与微分的基本公式与运算法则；掌握导数的应用。 2. 能力、技能培养方面：掌握函数、极限、连续、导数与微分的基本概念、基本理论、基本运算技能和常用的数学方法，培养学生解决实际问题的能力。 	4 学分，共计 72 学时。第 1 学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
8	体育	<p>课程目标：</p> <p>增强学生体质，增进学生健康，全面提高学生体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握科学锻炼和保健身体的方法，培养学生良好锻炼身体的习惯和终身体育的意识；学生体验和享受运动乐趣，掌握 1-2 项喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，健全学生人格，锤炼学生意志，培养学生遵守规则、公平竞争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。</p> <p>主要内容：</p> <p>分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则；实践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。</p> <p>教学要求：</p> <p>根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情况，采用灵活多样的教学方法，通过 1-3 项体育项目基本技能的传授以及课课练职业体能，使学生掌握 1-2 项运动技能，引导学生运用科学方法有效锻炼身体。</p>	6 学分，共计 108 学时。第一、二、三学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
9	信息技术	<p>课程目标：</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为</p>	4 学分，共计 72 学时。第一学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

		<p>学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>主要内容：</p> <p>信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式，充分利用在线学习平台和数字化的教学资源，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>		
10	军事理论与军事技能	<p>课程目标：</p> <p>普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>主要内容：</p> <p>军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。</p> <p>课程要求：</p> <p>军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>	4 学分，共计 148 学时。第一 学 期 开 设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
11	劳动	<p>课程目标：</p> <p>开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>主要内容：</p> <p>本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。</p> <p>教学要求：</p> <p>树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。</p>	1 学分，共计 24 学时。开设 6 学期	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
12	大学英语	<p>课程目标：</p> <p>全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价</p>	8 学分，共	考核方式：考查成绩构成：总评

		<p>值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到本科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> <p>教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。</p>	<p>计 144 学时。 第一、二 学 期 开 设。</p>	<p>成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）</p>
13	大学语文	<p>课程目标： 以高职学生的语文应用能力培养和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。</p> <p>主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。</p> <p>教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。</p>	<p>4 学 分，共 计 72 学时。 第 1、2 学 期 开 设。</p>	<p>考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）</p>
14	大学生健康教育	<p>课程目标： 《大学生心理健康》这门课程是根据社会发展需要</p>	<p>2 学 分，共</p>	<p>考核方式：考查成绩构成：总评</p>

		<p>和大学生身心发展的特点,从整体上看是普及心理健康知识,增强大学生心理健康意识,预防和缓解心理健康问题,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,挖掘心理潜能,渐臻自我实现。依据心理学、教育学的有关原理帮助学生探索自身在生理发育、心理发展过程中出现的种种现象和解决带有倾向性的问题,帮助大部分心理健康的学生提高心理素质、增进心理健康、开发心理潜能。</p> <p>主要内容:</p> <p>主要包括健康人格、环境适应、人际关系、恋爱及性心理、情绪调节、压力应对、学习指导、生涯发展、心理障碍与疾病、生命教育,以及学会如何寻求心理咨询的帮助等方面的知识。</p> <p>教学要求:</p> <p>紧密联系学生专业和实际生活,选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材,尽可能设计趣味性较强的内容和活动,激发学生参与的兴趣和热情。结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,使学生在教师的引领下,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。教师要通过多种教学活动和手段,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,获得感悟和提高。</p>	<p>计 36 学时。 第 2 学 期 开 设。</p>	<p>成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)</p>
15	中华优秀 传统文化	<p>课程目标:</p> <p>以高等职业教育为切入点,以学生成长成才为中心,以人格培养为主线,以坚定文化自信为目标,以丰富的形式、多样化的素材,新颖的教学方法,突出展示中华优秀传统文化的魅力,使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪,形成高尚的道德情操,正确的价值取向。</p> <p>主要内容:</p> <p>本课程着眼于全景式的介绍,内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、宗教、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。</p> <p>教学要求:</p> <p>以课堂讲授为主,实践体验为辅,既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识,又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象,培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感;注重过程性评价,增加学生成就感;在教师引导下,充分发挥学生学习的主动性,探索实施自主学习方式;提升趣味性和视觉效果,充分利用多媒体,实现教学资料的图文并茂,音视频结合;教材选用十三五国家规划教材。</p>	<p>2 学 分, 共 计 36 学时。 第 1 学 期 开 设。</p>	<p>考核方式: 考查 成绩构成: 总评成绩=20%(考勤及课堂表现)+30%(中期目标)+50%(末期目标)</p>

(二) 专业(技能)课程

表 3 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	学时	学分	考核方式	主要教学内容
----	------	----	----	------	--------

1	园林工程施工	72	4	考试	重点讲授各项园林工程的专业术语和基本概念、各项园林工程的施工图的识读与绘制要点、各项园林工程的施工技术要点；重点开展土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、给排水工程、砌体工程、种植工程和供电与照明工程等单项工程施工及综合工程施工的技能训练。
2	园林规划设计	72	4	考试	重点讲授园林规划设计的原则、步骤和方法，园林布局形式，园林造景手法，园林构成要素设计，从美学、生态学、使用功能等角度营造室外空间环境；重点开展城市道路及广场绿地、居住区绿地、单位附属绿地、公园绿地、屋顶花园绿地、特色小镇、美丽乡村、田园综合体、生态湿地等设计训练。
3	园林植物栽培与养护	72	4	考试	重点讲授园林植物的栽培方法及养护管理，重点讲述常见园林树木和花卉的施肥、浇水、修剪整形、除草等养护，古树名木的复壮，常用养护工（机）具使用和保养等技能训练。
4	园林苗木生产与经营	72	4	考试	重点讲授园林苗圃建立及区划的基本理论、园林植物种子生产、苗木生产及苗圃日常管理等知识；重点开展苗圃生产方案的制订、园林苗木生产（播种育苗、营养繁殖育苗、大苗培育等）、苗木移植、植物造型养护、苗木假植管理及苗木销售与经营等技能训练。
5	园林工程招投标与预决算	72	4	考试	重点讲授园林工程预算的编制、园林工程量清单编制与报价、招投标以及竣工结算与决算等知识；重点开展园林工程项目工程量的计算、园林工程预算的编制、园林工程量清单及清单组价等预算软件的运用、园林工程招标文件的编制、园林工程技术标与商务标的编制等技能训练。
序号	课程名称	学时	学分	考核方式	主要教学内容
6	植物医生	72	4	考试	重点讲授园林植物有害生物的分布与危害、科学防治方法和综合防治的意义、城市不良环境对园林植物的影响及控制措施等知识；

					重点开展当地园林植物的食叶、吸汁、蛀干、地下害虫的防治，叶、花、果、枝干、根部病害的防治，外来有害生物的防治等技能训练。
--	--	--	--	--	--

(三) 实践教学环节

实践教学安排在 1-4 学期进行，以校园、校内园林实训基地、武威市园林绿地、武威市花卉市场、武威市城市绿地为载体，每学期安排 1 周的综合实训课程，综合培养学生的专业技能，使学生能够独立完成最基本的园林方面工作。

表 4 实践教学情况一览表

序号	名称	主要教学内容	学分	学时	考核方式	成果形式	使用的实验实训室
1	园林植物识别	园林植物识别特征；园林植物的种子繁殖与无性繁殖；园林植物土、肥、水的综合管理；园林植物病虫害的预测预报与防治方法；常用农药、微肥、除草剂、植物激素等的配制与使用；园林植物其他管理。	72	4	考试	实训报告	植物工厂化育苗实训室、校内园林绿地、有害生物防治实训室、组培实训室
2	园林植物繁殖						
3	园林植物管理						
4	园林制图	园林规划图、园林设计施工图的平面图，立面图、剖面图等 的识图和绘制。	22	1.22			规划与设计实训室
5	园林规划设计	小型公园、各类道路、校园、厂区、居住区等绿地方案的设计及图纸的绘制，施工图设计及	36	2	考试	实训报告	规划与设计实训室

		绘制，设计方案文本的制作。				
6	园林工程施工	园林工程的定点放线，园林中各类工程的施工技术，园林工程施工期的养护管理，园林工程施工的组织，园林工程的竣工验收，园林工程资料的整理等。	40	2.22		校内外园林实训地
7	园林工程预算	园林工程施工成本的预测、核算，园林工程投标书中商务标及技术标的制作，园林工程预算软件的应用等。	36	2		校内外园林实训地
8	园林工程招投标					

七、课程思政建设

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

使学生掌握和领会习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容；树立正确的世界观、人生观和价值观，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性。

3. 思想道德与法治

以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律

素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下扎实的思想道德和法律基础。

结合当代大学生的成长规律,帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法,解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题,增强识别和抵制错误思想行为侵袭的能力,确立远大生活目标,培养高尚思想道德情操,增强社会主义法制观念和法律意识,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献才智和力量。

3. 体育

增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力,促进学生身心全面发展;掌握锻炼和保健身体的方法,培养终身锻炼身体的意识和习惯;体验运动乐趣,掌握一项喜爱的运动项目,科学地进行体育锻炼;发展学生个性,培养学生的竞争意识、团结协作意识和集体荣誉观。

4. 信息技术

使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能,培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力;提升学生的信息素养,使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则,培养学生成为信息社会的合格公民。

以学生为主体,让学生参与教学过程,使学生养成良好的学习习惯;充分发挥教师在教学设计、教学组织中的主导作用,结合现有教学条件,灵活选择、运用教学方法。注重学生能力的培养,强调学做结合,理论与实践融为一体,培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。教师应充分发挥计算机应用基础课程的特点,利用计算机的图、文、音、视、动画等手段,生动灵活地表现教学内容,提高学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,营造有利于学生主动学习的教学情境。

5. 大学语文

使学生获得较全面系统的现代汉语和古代汉语的知识,提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力,以适应学习和工作的需要;通过针对性的培养,使学生比较准确地阅读和理解文学作品及文字材料,并具备一定的文学鉴赏水平、较好的综合分析能力和较高的应用文写作能力。

阅读、作品鉴赏、思考与写作相结合,为学生提供更多的研究性选择空间,重点是培养学生的读写能力;课堂教学与校园文化、社会实践相结合,通过诗歌朗诵比赛、文学社的创立等让学生逐渐融入到文学的氛围中来;用灵活多样的教学形式,让学生积极参与教学实践活动。

6. 大学英语

使学生较好的掌握英语基础知识,具有一定的听、说、读、写、译的能力,同时培养学生对英语语言文化的理解力和敏感性,提高学生使用语言的技能以及自主学习的能力,从而在涉外交际活动和就业需要中进行简单的口头和书面交流,并为今后继续提高英语交际能力打下良好基础。

7. 创新与创业教育指导

通过实施系统的就业指导训练,使学生了解就业形势,熟悉就业政策,提高就业竞争意识和依法维权意识;了解社会和就业职业状况,认识自我个性特点,激发全面提高自身素质的积极性和自觉性;了解职业素质要求,熟悉职业规范,形成正确的职业观,养成良好的职业道德;掌握就业与创业的基本途径和方法,提高就业竞争能力以及创业能力。

通过解读当前就业形势与就业政策,使学生熟悉就业政策,了解就业形势,提高就业竞争意识和依法维权意识,同时通过职场案例为学生讲解职业素质要求,使学生树立好的职业道德。

8. 中华优秀传统文化

帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神,理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式,引导学生自觉传承传统文化,增强学生民族自信心、自尊心、自豪感,启迪学生热爱祖国、热爱民族传统文化。

立足于加强对学生中国传统文化素养的培养,从文化史、哲学史、思想史的高度,引导学生认识中国传统文化,领略中国祖先、古圣先贤聪明智慧,感悟古人对宇宙规律的认识,感悟古人对人类心灵与道德的体悟,领略古人在物质文明与精神文明对人类做出的贡献,欣赏古人在文化、艺术上的高妙神韵,感悟古人对生活的积极态度,感悟中国祖先创造的伟大文明,思考中国传统文化与时代生活链接,激发大学生实现中华民族伟大复兴的情怀。

9. 高等数学

使学生能够较系统地掌握相关专业课程学习所必需的数学基础理论、基本知识和基本方法,为学生更好地进行后续专业课的学习、适应未来工作需要及进一步发展打好基础;使学生掌握基本的数学思维方法和必要的应用技能,学会用数学的思维方式去观察、分析现实社会,去解决学习、生活、工作中遇到的实际问题,从而进一步增进对数学的理解和兴趣。

10. 个人形象与礼仪

通过这门课的学习,使学生掌握职业仪容美、仪态举止美、着装美、语言谈吐美的途径与方法,基本的形象设计的技能和技巧,学会根据自身条件和不同的职业环境,设计一个最佳形象。

通过站、走、坐等身体姿态的训练,培养良好气质和习惯,讲解日常交往中应该具备的礼节规范,学会怎样与人打交道、进行良好的沟通,为今后的工作、生活提供良好的礼仪向导。

11. 应用文写作

通过该课程的学习,应使学生掌握应用文写作的基本原理,操作框架,通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练,掌握不同文体的行文规则和行文区别,加深对理论的认识,满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。

12. 植物生长与环境

通过本课程的学习,使学生掌握有关植物生长的基本知识、基本理论和基本

技能，让学生认识和遵循生命规律。

13. 园林测量

要求学生掌握基本的测量原理、方法与仪器的操作，能够熟练的进行现场测量放样，具备团结协作精神。

14. 园林制图

要求学生能熟练的掌握制图规范，培养一定的三维空间能力，熟练使用各种工具，在实际工程中学会园林规划图、园林设计施工图的绘制。要求学生对待学习和制图具有一丝不苟、认真细致、精益求精的精神。

15. 计算机辅助设计

通过本课程的学习，使学生具备操作 AutoCAD、Photoshop 软件工具的一般能力，能正确、熟练地选择和应用 AutoCAD、Photoshop 绘图命令，并通过园林设计案例的学习，使学生掌握计算机绘图的整个流程与绘制的技巧。通过软件在园林设计中的运用，培养学生对待事物的态度，激发学生的社会责任感。

16. 园林植物 1

能识别常见园林花卉，具备园林花卉的生产及养护管理能力。学生会根据园林花卉的特征识别 200-300 种花卉，并根据其习性选择合适的植物，具备园林花卉的生产和养护管理能力。培养学生热爱劳动、热爱生命、热爱自然的情怀，培养他们的审美观和环保意识。

17. 园林植物 2

能识别常见园林树木，具备园林树木的生产及养护管理能力。学生会根据园林树木的特征识别 200-300 种树木，并根据其习性选择合适的植物，具备园林树木的生产和养护管理能力。培养学生热爱自然、热爱生命的情感。

18. 园林美术

通过本课程的学习，具有用色彩表现规划图的初步能力，培养学生正确的观察方法和表现方法，提高造型和艺术欣赏能力，使学生既能具备一定的艺术修养，掌握基本美术技能，又能够画一些设计图、效果图。锻练学生对形体的分析理解能力和艺术鉴赏能力，培养学生设计创新的基本素质，提升学生的专业素养。使学生可以将所学绘画技法运用到设计性绘图中，使学生具备从事专业的基本知识和基本技能，激发学生的审美观和艺术鉴赏能力。

19. 园林苗木生产与经营

具备园林植物苗木繁殖、栽培和养护的基本方法和操作技能，并能进行园林苗木销售与苗圃经营的技能。培养学生热爱生命的情怀。

20. 园林工程施工

通过本课程的学习，学生具备能够从事园林各工程的方案编制、施工放样、指导施工和园林工程评价等方面的基本职业能力，贯穿认真细致、精益求精的精神。

21. 园林规划设计

通过学习使学生具备设计任务书的编制能力、根据设计任务书进行方案设计

及文本制作的能力、进行各类绿地方案设计的能力，贯穿生态设计的理念。

22. 园林植物栽培与养护

具备园林植物栽培和养护的基本技能和常用养护工（机）具的操作、使用和保养技能，培养吃苦耐劳的精神。

23. 园林工程招投标与预决算

通过本课程的学习，具备开展园林工程项目工程量的计算、园林工程预算的编制、园林工程量清单及清单组价等预算软件的运用、园林工程招标文件的编制、园林工程技术标与商务标的编制等的能力，培养一丝不苟、科学严谨的态度。

24. 植物医生

在学习过程中理论联系实际，了解植物病害、虫害的分类特征，掌握常见的园林植物病害、虫害的识别方法，掌握园林植物有害生物防治技术，培养学生运用知识解决实际问题的能力，树立质量意识、环保意识和安全意识。

25. 中外园林史

熟悉世界各国不同风格的园林发展史，培养学生深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

26. 园林文化

熟悉园林建筑设计、植物配置、山水布局等蕴含的丰富的历史文化、哲学思想和审美理念等精神要素。培养学生热爱祖国大好河山和优秀传统园林文化事业的情感。

27. 景观生态

通过本课程的学习，使学生学会景观生态环境保护和管理，培养学生生态保护意识。

28. 花艺

能熟练插制东西方各种不同花型，能熟练插作各种礼仪插花、庆典插花、装饰插花等，培养学生具有自我发展、创作高水平创意插花的能力。

29. 盆景

能掌握盆景养护栽培管理技术，能亲自挖掘和选择老树桩，设计和栽培，并能将盆景在园林建设中进行合理应用，具备艺术鉴赏能力。

30. 组织培养

能掌握园林植物组织培养技术方法并能应用于实际，旨在培养学生的团结协作和精益求精的能力。

31. 园林植物造景

通过本课程基本理论的学习与实践锻炼，提高学生对园林植物造景的认知水平和园林设计的造景水平，旨在培养学生的植物艺术配置和审美技能。

八、第二课堂

组织学生完成学校内校园绿化育苗、栽培和管理。

九、学时安排

（一）本专业课程结构比例

本专业课程结构比例如表 5 所示。

表 5 本专业学时安排表

课程类别	性质	学时分配			学分	占总学分百分比 (%)
		理论学时 (%)	实践学时 (%)	总学时		
公共基础课程	必修课	622 (63.73%)	354 (36.27%)	976	48	30.57%
	选修课	90 (50%)	90 (50%)	180	4	2.55%
专业课程	基础课	244 (50%)	244 (50%)	488	28	17.83%
	核心课	212 (49.07%)	220 (50.59%)	432	24	15.29%
	拓展课	72 (50%)	72 (50%)	144	8	5.10%
	选修课	90 (45.83%)	90 (54.17%)	180	10	6.37%
专业实训			574 (100%)	574	35	22.29%
合计		1330	1644	2974	157	100.00%
所占总学时比例		45.38%	54.62%	/	/	/

（二）本专业教学环节周数分配表

本专业教学环节周数分配表如表 6 所示。

表 6 本专业教学周数安排表

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	4	5	6
教学周数	18	18	18	18	18	18
考试	1	1	1	1	1	
入学教育及军训	2					
毕业教育						1
机动	1	1	1	1	1	1
节假日/寒暑假	5	7	5	7	5	7
合计	25	21	28	20	22	

十、教学进程总体安排（附表）

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。教学进程总体安排见附录。

十一、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

该教学团队有任课教师 12 人，学生数与本专业专任教师数比例为 4.6:1，双师素质教师占专业教师比例为 67%，专任教师队伍中副教授 6 人，讲师 4 人，年龄在 40 岁以上的 6 人，职称结构和年龄结构合理，是学院学历层次极高的教学团队，具备了培养园林技术人才的基本条件。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有园林和园林技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

聘任了来自本专业相关的具有中级及以上相关专业职称的行业企业兼职教师 7 人，他们具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

拥有“植物工厂化育苗实训基地”“分析测试实训室”“植物生理学实训室”“规划与设计实训室”“有害生物防治实训室”“组培实训室”等理、实一体化的校内实训室，为理、实一体化的课程实施提供了条件保障。每个实训室能满足 20~40 名学生实验实训的需要。

表7 校内实训室一览表

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要仪器设备	容纳学生人数
1	植物工厂化育苗实训室	1. 设施蔬菜花卉育苗实训 2. 设施蔬菜高产栽培 3. 设施花卉栽培	自然通风系统、环流风机系统、强制降温系统、外遮阳系统、内遮荫系统、二次保温系统、补温系统、给排水系统、苗床系统、温室设备	40
2	分析测试实训室	1. 植物组织水势的测定 2. 硝酸还原酶活性的测定 3. 叶绿体色素的提取、分离、含量和活性的测定 4. 根系活力的测定 5. 过氧化酶活性的测定 6. 土壤养分的测定	电子分析天平、数显恒温干燥箱、土壤电导仪、土壤养分、水分综合测定仪、活体叶绿素仪、空气温湿度记录仪、YN 土肥速测仪、土壤水吸力测定仪、土壤硬度计、土壤湿度密度仪、土壤营养元素测定仪、YN 配肥施肥专家智能系统、生物毒性（污染）测试仪、YN 农残速测仪（测试农药残留）、YN 农残速测仪、土壤 E C 值测定仪、多路温度检测仪、土壤盐碱成份测定	40
3	植物生理学实训室	1. 植物叶面积的测定 2. 土壤理化性质测定 3. 植物营养、肥料的测试和分析 4. 温室气体、土壤酶活性的测试和分析	叶面积分析仪、叶绿素含量测定仪、水分测定仪器、水势测定仪、便携式光合仪、生化培养箱、智能型程序温度控制器、智能光照培养箱、生物显微镜、温度湿度记录仪、二氧化碳记录仪	40
4	规划与设计实训室	1. 农业设施及园区的测量 2. 棚室设计 3. 园区测量及平面图的绘制	投影仪、集控台、视频展台、打印机、复印机、水准仪、GPS 全球定位仪、全站仪	40
5	有害生物防治实训室	1. 有害生物的观察与识别 2. 病原的分析与诊断 3. 有害生物标本的采集、制作、保存	显微镜、超净工作台、多媒体教学设备、病虫害标本、电子分析天平、有害生物标本采集、制作工具等	40

		4. 有害生物的调查与统计		
6	组培实训室	1. 外植体的采集、灭菌与接种 2. 组培苗驯化移植实训 3. 蔬菜组培快繁实训 4. 花卉组培快繁实训	超净工作台、倒置显微镜、二氧化碳培养箱、磁力搅拌器、离心机、酶标仪、干燥箱、小液氮罐	40

3. 校外实训室

校外实习基地能提供满足培养规格要求的实习岗位，能涵盖当前园林产业发展的主流技术；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表8 校外实训室一览表

基地类型	数量 (个)	主要实训内容	接纳学生数量	指导教师数量
园林苗木生产实习基地	1	园林苗木调查及周年供应安排，园林苗木土壤管理、施肥、灌溉、病虫害的识别、预测预报与当地主要病虫害发生规律及防治方法，园林苗木的繁育，常用农药、化肥、除草剂、植物激素等配制与使用方法。	30	1
花卉生产实习基地	1	花卉识别，花卉育苗技术，鲜切花生产管理，盆花生产管理，露地花卉生产管理，花卉病虫害识别、预测预报及综合防治。	30	1
园林绿化实习基地	2	园林绿化苗木的配置，园林工程预算和施工，园林绿化植物的栽植、养护管理。	20	2

(三) 教学资源

1. 教材选用

学院严格执行国家和甘肃省、武威市关于教材选用的有关要求，选用最新出版的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。根据需要组织编写本专业校本教材，开发教学资源。

2. 图书文献

学院图书馆配备了与课程密切相关的教学参考资料，方便师生查询、借阅，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，并不断更新。

3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材，利用学院院级教学课程平台，建立了在线课程，学生在课程平台根据需要能查阅到相关的教学资源；学院具有校园网和互联网，学生可以通过网络自主学习和与教师、同学交流；充分利用网络资源，收集大量有关视频资料、图库等，广泛应用于教学当中，使教学内容更加直观、生动、丰富，大大提高了学生的学习兴趣；利用专业微信公众号，为学生转发园林花卉的相关知识，做到教学内容的实时更新。

（四）教学方法

倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。

1. 多媒体教学法

教师利用教学设施设备和网络资源，制作了包含图片的多媒体课件，课件将文字、图片、声音、视频、动画完美融合，并辅以实物，使课堂教学内容形象逼真，课堂气氛活跃、生动，大大提高了学生的学习热情和积极性，增强了教师的教学效果，增强了学生的感性认识，丰富了课程内容。

2. 启发式教学法

理论知识以“必需、够用”为度，引导学生自主思考，启发学生思考问题，让学生在分析现象过程中，学习、体会课程的内容。

3. 案例教学法

在教学过程中，引用生产实例，特别是生产失败的案例，引导学生积极思考，寻找失败的原因，寻求解决问题的办法。通过对学生解决问题方法给予评价，提高学生自主学习自主性。

4. 项目教学法

将知识、能力和素质目标融入每一个项目任务中，通过任务驱动、小组合作，实施“学、教、做”一体化教学，渗透职业素质。根据任务分工，学生自主学习和处理知识，提高学生分析问题、解决问题的能力 and 创新思维。调动学生的积极性，培养学生的职业能力和职业素质。

5. 实践教学法

学生参与生产过程，教、学、做合一，手、口、脑并用，加强理论和实践的结合，提高学生学习的积极性。

6. 引导文教学法

由教师提供一个书面的以提问形式出现的任务，学生借助辅助材料完成此任务。

（五）教学评价

建立了学校、教师、学生、家长、企业多方参与的“五方联动”监控机制和“五位一体”人才培养质量评价机制，实现对人才培养质量全过程、各环节、多维度的管理。建立健全与人才培养目标相适应并行之有效的课程和教学管理规范。积极引入第三方评价机构对学院教学工作和人才培养质量进行评价和诊断。

采用过程性评价和结果评价相结合的方式进行考核。重视过程性学习的考核，充分调动学生的学习积极性，使学生充分参与到在线学习的各项活动中。

（六）质量管理

1. 学院全面实施院系二级管理，建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组每两周召开教研室会议或教研活动，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

1. 学习年限达到基本修业年限，按规定修完所有课程且成绩合格，并至少取得 140 学分。
2. 素质教育考核达标；
3. 完成各实践性教学环节的学习，成绩合格。

教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18		3						√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48	0	√	√	√	√	√				√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18			3						
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	36	36	4								√
	7	大学语文	4	72	72	0	2	2						√	
	8	大学英语	8	144	144	0	4	4						√	
	9	大学生职业生涯规划	2	36	18	18		2							√
	10	创新与创业教育指导	2	36	18	18				2					√
	11	中华优秀传统文化	2	36	18	18	2							√	
	12	军事理论与军事技能	4	148	36	112	2								√
	13	劳动	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√			√
	14	大学生健康教育	2	36	36	0		2							√
	15	高等数学	4	72	72	0	4							√	
	小计		48	976	622	354	22	15	5	2	0	0			
限选课 (必修修 够6学 分) 小计	1	个人形象与礼仪	2	36	18	18					2				√
	2	应用文写作	2	36	18	18					2				√
	3	网络选修课	2	36	18	18				√					
	4	中华饮食文化	2	36	18	18					2				√
	小计		6	108	54	54					6				
任选课	1	网络选修课	2	36	18	18			√						√

	1													
	2	网络选修课 2	2	36	18	18				√				√
	小计		4	72	36	36								
二、专业课程														
1. 专业基础课程														
必修课	1	园林制图	4	64	42	22	4							√
	2	园林测量	4	72	36	36			4					√
	3	植物生长与 环境	4	64	32	32			4					√
	4	计算机辅助 设计	4	72	26	46			4					√
	5	园林植物 1	4	72	36	36			4					√
	6	园林植物 2	4	72	36	36			4					√
	7	园林美术	4	72	36	36			4					√
	小计			28	488	244	244	4	12	12				
选修课 (必修 4学分)	1	中外园林史	2	36	18	18			2					√
	2	园林机械	2	36	18	18				√				√
	3	园林文化	2	36	18	18			2					√
	小计			4	72	36	36			2	2			
2. 专业核心课程														
必修课	1	园林工程施 工	4	72	32	40			4					√
	2	园林规划设 计	4	72	36	36			4					√
	3	园林植物栽 培与养护	4	72	36	36				4				√
	4	园林苗木生 产与经营	4	72	36	36				4				√
	5	园林工程招 投标与预决 算	4	72	36	36				4				√
	6	植物医生	4	72	36	36				4				√
	小计			24	432	212	220			8	8	8		
选修课 (必修 2学 分)	1	草坪建植与 养护	2	36	18	18				2				√
	2	节水灌溉	2	36	18	18					√			
	小计			2	36	18	18				2			
3. 专业拓展课程														
必修课	1	组织培养	2	36	18	18				2				√
	2	景观生态	2	36	18	18				2				√
	3	园林植物造 景	2	36	18	18				2				√
	4	无土栽培	2	36	18	18					2			√

	小计		8	144	72	72				4	4			
选修课(必修4学分)	1	花艺	2	36	18	18					2			√
	2	盆景	2	36	18	18					2			√
	3	网络选修	2	36	18	18						√		√
	小计		4	72	36	36					4			
4. 实践教学环节														
1	认知实习		1	18	0	18	√	√						√
2	专业综合实训		2	40	0	40			√	√				√
3	岗位实习		30	480		480					√	√		√
4	毕业设计		2	36	0	36						√		√
5	职业资格证书		0											
6	社会实践		0											
小计			35	574		574								
三、第二课堂														
1	第二课堂		2											√
合计			159	2974	1330	1644	26	27	27	18	22	0	0	0